

« 77 » Russian Journal



ПОЛОЖЕНИЕ

О логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли-сад №7 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области»

Разработано в соответствии с Законом РК “Об образовании”, “Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения”, “Типовой учебной программой воспитания и обучения детей с Общим недоразвитием речи”.

Изложены основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность логопункта при ДО, гарантированы возможности для получения логопедической помощи детьми, имеющими речевую патологию, обеспечены условия для их личностного развития, педагогической реабилитации.

Пояснительная записка

- I. Работа учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп, направлена на исправление дефектов речи детей. Наряду с коррекционными мероприятиями учитель-логопед проводит профилактическую работу в дошкольном учреждении по предупреждению нарушений речи у детей.
- II. Учитель-логопед работает 5 дней в неделю (общее количество часов работы - 20). График работы может быть составлен в зависимости от занятости детей как в 1-ю, так и во 2-ю половину дня.
- III. В должностные обязанности учителя-логопеда должна включаться только работа с детьми, имеющими речевую патологию.
- IV. На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, имеющие фонетико-фонематические нарушения, ОНР разных уровней.
- V. Логопедическое обследование детей в дошкольном учреждении в первую очередь проводится у детей 5-6-летнего возраста, остальные дети обследуются в течение года.
- VI. Количество детей, занимающихся одновременно на логопункте, должно составлять 20-25 детей в течение года.
- VII. Общая продолжительность логопедических занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей. По мере необходимости учитель-логопед выводит детей из логопедических занятий и заменяет их другими.
- VIII. Работа по исправлению речи проводится 5 раз в неделю, носит индивидуальный или подгрупповой характер. Все 4,48 часа своего рабочего времени учитель-логопед работает непосредственно с детьми.
- IX. Учитель-логопед берет детей на свои занятия с занятий по развитию речи, по подготовке к обучению грамоте, изобразительному искусству и конструированию, проводимых в ДО.
- X. Документация учителя-логопеда в детском саду, не имеющем специализированных групп:

журнал состояния речи всех детей; список детей, нуждающихся в логопедической помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения; индивидуальные тетради для занятий детей; журнал посещаемости занятий; речевая карта на каждого ребенка, с указанием даты ввода и окончания занятий; план мероприятий, направленных на профилактику речевых расстройств у детей (консультации, семинары для воспитателей, других специалистов ДО, родителей по работе над звуковой культурой речи).

XI. Показателем работы учителя-логопеда в детском саду является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

XII. Учитель-логопед в детском саду обязан участвовать во всех методических мероприятиях, проводимых в районе, республике, повышать свою квалификацию.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует организацию работы и основные направления правовой, образовательной и коррекционной деятельности логопункта в дошкольной организации, гарантирует возможность получения логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи, обеспечение условий для их личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2. Логопедический пункт в ДО организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 3 лет (на начало учебного года) до 6 лет с фонетическим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи и общим недоразвитием речи разных уровней.

1.3. Основными задачами учителя – логопеда на логопункте являются:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- воспитание стремления детей к преодолению недостатков речи, сохранению эмоционального благополучия в своей адаптивной среде;
- реализация возможности интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- взаимодействие с педагогами дошкольной организации и родителями по формированию речевого развития детей и пропаганда логопедических знаний среди педагогов ДО, родителей воспитанников (лиц их замещающих);

2. Порядок создания логопункта в ДО

2.1. Логопедический пункт в дошкольной организации создается при необходимости исправления нарушений речи у детей дошкольников. При достаточном количестве детей с необходимыми дефектами речи в одном ДО на основании решения совета коллектива создается логопедический пункт, фиксируется в уставе и приписывается «Положение о логопункте при ДО».

3. Комплектование логопедического пункта ДО

3.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих ДО.

3.2. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте осуществляется по заключению ПМПК, постоянно действующей ПМПК, на основании приказа директора ДО и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.3. На логопункт зачисляются дети, имеющие нарушения в речевом развитии: фонематические, фонетико-фонематические. Допускается пребывание на логопункте детей с ОНР разных уровней.

3.4. Общее количество воспитанников, на логопункте не должно превышать 25 человек.

3.5. Учитель-логопед в течение учебного года проводит обследование речевого развития воспитанников дошкольной организации, достигших 3 - летнего возраста. По результатам обследования формируется списочный состав детей для коррекционной работы.

3.6. Утверждение списочного состава осуществляется ПМПК после обследования детей учителем-логопедом ДО до 15 сентября текущего учебного года.

3.7. Прием детей на логопедический пункт производится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

3.8. Если ребенок в возрасте от 3 до 6 лет имеет сложные нарушения речи, учитель-логопед дает рекомендации родителям (законным представителям) о необходимости проведения комплексного обследования специалистами ПМПК с целью определения коррекционно-развивающей программы для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

4. Организация деятельности логопедического пункта в ДО

4.1. Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, на логопункте являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

4.2. Количество детей, с которыми проводит занятия учитель-логопед в течение месяца, составляет 20-25 человек.

4.3. Занятия с детьми на логопункте проводятся ежедневно как в часы, свободные от занятий в режиме дня, так и во время их проведения, по графику утвержденному приказом директора ДО.

4.4. Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами». Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий, наполняемость подгрупп зависит от характера нарушения речевого развития.

4.5. Начало и продолжительность учебного года на логопункте соответствует работе ДО с 1 сентября по 31 мая.

Выявление воспитанников для зачисления на логопункт проводится с 1 – 15.09 и с 15 – 30.05. Зачисление и выпуск воспитанников на логопункте проводится на основании решения ПМПК или по решению учителя-логопеда ДО. Дети с речевой патологией регистрируются в журнале движения и учета посещаемости.

4.6. Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев - с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев - с детьми, имеющими фонетико-фонематические нарушения речи и неосложненную форму ОНР - III уровня. По решению специалистов ПМПК, детям с неосложненной формой ОНР - III уровня может быть продлен срок пребывания на логопункте.

4.7. Ответственность за обязательное посещение воспитанниками занятий несут родители, учитель-логопед, воспитатель и руководитель образовательного учреждения.

4.8. Наряду с занятиями на логопункте, в группе выделяется время во второй половине дня специальный логопедический час для работы воспитателя с детьми по коррекции речи по заданию логопеда. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Воспитатель обязан знать индивидуальные отклонения в формировании речи ребенка, слышать ее дефекты, обращать внимание на чистоту произношения.

4.9. Дети выпускаются из логопедического пункта после обследования специалистами ПМПК в мае месяце текущего учебного года.