

ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ ПАСПОРТЫ

Бағдарламаның толық атауы	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің № 7 бөбекжайы" КМҚК даму бағдарламасы (бұдан әрі-бағдарлама)
Бағдарламаның әзірлеу үшін негіздер	1. 2019 жылғы 27 желтоқсандағы №988 2020-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы. 2. Қазақстан Республикасының Конституциясы; 3. "Білім туралы" Қазақстан Республикасының Заңы. 4. "ҚР Тілдер туралы" Қазақстан Республикасының Заңы. 5. "Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы" Қазақстан Республикасының Заңы. 6. "Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы" Қазақстан Республикасының Заңы. 7. "Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы" ҚР Заңы. 8. "Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2021 жылғы 9 шілдедегі № ҚР ДСМ-59 бұйрығы. 9. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. 10. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік бағдарламаларын бекіту туралы. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. 11. Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидалары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 595 бұйрығы). 12. Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі по 338 бұйрығы). 13. Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарын жабдықтаумен және жиназбен жарақтандыру нормалары (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы). 14. Қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны білім беру ұйымдарында сайлау тәртібін бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы. 15. Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің № 7 бөбекжайы" КМҚК

	жарылыста - Ата-аналар (оларды алмастыратын адамдар) арасындағы шарт.
Бағдарламаның мақсаты	Ұтқырлықты, икемділікті және вариативтілікті қамтамасыз ету және мектеп жасына дейінгі баланың қолайлы әлеуметтенуіне ықпал ету және оның жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарға негізделген негізгі құзыреттіліктерін игеруіне ықпал ету үшін тәрбие-білім беру процесінің компоненттерін жаңартуға негізделген тәрбие-білім беру ортасын құру арқылы №7 бөбекжайды дамыту және мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру стратегиясын айқындау.
Даму бағдарламасының негізгі міндеттері	Бағдарламаның негізгі міндеттері: 1. Баланың жеке басын қалыптастыруға және оның қабілеттерін тәрбиелеу мен оқыту процесінің барлық қатысушылары - мұғалімдер, жантанушылар, ата-аналар дамытудың кешенді тәсілі. 2. Балалардың жасына, физиологиялық және психологиялық ерекшеліктеріне сәйкес дамуына белсенді көзқарас. 3. Балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтуға денсаулықты сақтайтын тәсіл. 4. Баланың құзыреттілік даму деңгейіне және мектепке дейінгі ұйым қызметіне мониторинг жүргізудің инновациялық тәсілі. 5. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдана отырып, тәрбие-білім беру процесін интерактивті құру. 6. Қостанай қаласының білім беру кеністігіндегі базалық бағыттардың міндеттеріне сәйкес "Рухани жаңғыру", "Оқитын мектеп - оқитын ұлт" республикалық бағдарламасының, "Үндестік" жобасының идеяларын ілгерілету; 7. "Дендрологиялық балабақша", робототехника бағытын дамыту.
Бағдарламаны іске асыру кезеңі мен кезеңдері	Бірінші кезең 2022 – 2023 жылдар – балабақшаны дамыту бағдарламасына сәйкес қызметтің құрылымдық инновациялары; екінші кезең 2023–2025 жылдар - тәрбиеленушілердің осы жас кезеңінде жеке тұлғаны қалыптастыру үшін қажетті бастапқы білімдерін, дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз ететін мектепке дейінгі ұйым моделін

	тұрақты іске асыруға көшу.
Даму бағдарламасын жасаушылар	Елекеева Д.Р., Комарова Д.В., Шумультурова Г.К., Досмағамбетова Г.Ш.
Бағдарлама басшысының тегі, аты, әкесінің аты, лауазымы, телефоны	Елекеева Д.Р., Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің № 7 бөбекжайы" КМҚК директоры. тел. 55-81-81
Бағдарлама орындаушылары	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің № 7 бөбекжайы" КМҚК педагогикалық ұжымы. Жеке (жеке) деңгей - бала, мұғалім, ата-ана. Топтық деңгей - балабақша топтары, топ тәрбиешілері, тәрбиеленушілердің ата-аналары. Жашпы деңгей-медициналық персонал, педагог-психолог, МҰ әкімшілігі, Қамқоршылық кеңес. Әлеуметтік деңгей-білім беру, денсаулық сақтау, ғылым, мәдениет және спорт ұйымдары. Әкімшілік деңгей-Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімі" ММ.
Бағдарламаның орындалуын бақылауды ұйымдастыру жүйесі	Бағдарламаның орындалуын үйлестіру және бақылау әкімшілік өзіне қалдырады: • Жоспардың орындалуы барысын, Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-қимылдарды талдау және оны түзету жөніндегі педагогикалық кеңеске ұсыныстар енгізу; • Бағдарламаны іске асыруды ақпараттық және әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру; • Тәрбиешілердің, педагогтар мен балалардың қызметіне тақырыптық, ағымдағы, дербес және алдын ала бақылауды жүзеге асыру. Балабақша әкімшілігі жылы сайын қорытынды педагогикалық кеңестің отырысында бағдарламаның орындалуын қорытындылайды.
Бағдарламаны іске асыру және басқару бағыттары	Басқару жүйесін үнемі оңтайландыру-материалдық, рухани және уақытша ресурстардың минималды шығындарымен жақсы нәтижелерге қол жеткізуге ұмтылу. Тәрбиешілер мен балалардың жеке басының олардың бейімділігі мен қажеттіліктеріне сәйкес дамуына жағдай жасау. Білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін қолда бар мүмкіндіктерді барынша пайдалану. Білім беру сапасын басқарудың өзін-өзі бағалау әдістемесін меңгеру.

Бағдарламаны іске асыруды бақылау жүйесі	Білім беру процесінің сапасын, бағдарламаның барлық бағыттарын іске асырудың тиімділігін мониторингтеудің кешенді жүйесі. Сыртқы мониторинг: Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімі. Ішкі бақылау: МҰ әкімшілігі, педагогикалық және қамқоршылық кеңес.
Даму бағдарламасы шеңберіндегі мектепке дейінгі ұйымның миссиясы	Біздің мектепке дейінгі ұйымның миссиясы мыналарға бағытталған: • Мектепте табысты оқудың негізі ретінде балалардың толыққанды физикалық және психикалық дамуы үшін тең бастапқы жағдайларды қамтамасыз ететін әр баланың сапалы және қолжетімді білім алу құқығын іске асыру. • Мұғалімдерге өздерінің кәсіби қызметі арқылы қоғамның тұрақты дамуына ықпал етудің нақты мүмкіндігін ұсыну. • Зияткерлік көкжиектерді кеңейтуге, кәсіби құзыреттіліктерді игеруге және үнемі жетілдіруге және қоғам өміріне оң қатысуға мүмкіндік беретін тәрбие мен білім беру мәдениетін құру арқылы өмір сүру сапасын арттыру. • Әр мұғалімге ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың жылдам дамуына бейімделуге мүмкіндік беру.
Күтілетін түпкілікті нәтижелер, бағдарламаның маньызды нысаналы көрсеткіштері	Болажалды нәтиже: баланың жеке басының дамуы балалардың сұранысы мен қоғамның ұсынысымен реттелетін құзыреттілік кеңістігін құруға ықпал ететін даму және өзін-өзі дамыту ортасын құру жағдайында сәтті болады. * мектепке дейінгі мекемені одан әрі дамыту, тәрбиеленушілердің отбасыларының қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру қызметтерінің кең спектрін ұсыну; * мемлекеттік тілде оқытатын топтар желісін кеңейту; * №7 бөбекжайдың кадрлық әлеуетін нығайту; * материалдық-техникалық базаны нығайту, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың жаңа технологияларын енгізу; * балалардың аурушандығын төмендету, ағзаның төзімділігін арттыру, баланы салауатты өмір салтына баулу және қозғалыс белсенділігінің әртүрлі түрлерін игеру; * қоғамдық тәрбие, ересектермен және балалармен қарым-қатынасты дамытатын қоғамға әлеуметтік бейімделу

жағдайында балалардың психофизикалық саулығын қамтамасыз ету;

* мектепке дейінгі білім алу үшін тең мүмкіндіктерді қамтамасыз ету;

* балаларды отбасылық тәрбиелеу нысандарын жетілдіру;

* мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту бойынша педагогтердің жұмыс тәжірибесін зерделеу және жалпылау;

* материалдық-техникалық базаны жақсарту;

* заманауи даму ортасын құру.

ТҮСІНДІРМЕ ЖАЗБА

2015-2020 жылдарға арналған мектепке дейінгі ұйымды дамыту бағдарламасын құрудың алғышарттары мемлекеттің білім беру саясатындағы өзгерістер, білім беру жүйесін жаңғырту болды.

ҚР тұлғаға бағытталған білім берудің жаңа парадигмасы жағдайында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар өзгеруде.

Қазіргі заманғы мектепке дейінгі ұйым өзінің бәсекеге қабілеттілігін қолдай отырып, сыртқы ортаның үнемі өзгеріп отыратын жағдайларына сәйкес келуге ғана емес, сонымен қатар, қоғамның білім беру-сауықтыру әлеуетін пайдалана отырып, МҰ іс-шараларына мүдделі халықтың кең топтарын тарта отырып, онымен өзара іс-қимыл жасауға тиіс. Бүгінде МҰ өзінің мәртебесін сапалы өзгертуде, ол ата-аналардың сұраныстары мен қажеттіліктерін орындаушы болып табылады, олардың көбі балабақшаның шарттары мен мүмкіндіктеріне қызығушылық танытады.

Балабақша дамушы қалада орналасқан. Мекеме орналасқан шағын аудан өте жас, мектепке дейінгі білім беру қызметтеріне сұраныс жоғары. Жалпы білім беру жүйесіндегі мектепке дейінгі және бастауыш мектеп буынының сабақтастығы қаланың жалпы білім беретін мектептерімен жүзеге асырылады.

Сыртқы факторлардың әсерінен және ішкі мүмкіндіктерді ескере отырып, Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің № 7 бөбекжайы» КМҚК дамыту бағдарламасын жасау қажеттілігі туындады.

Өзектілігі

Тұтастығы

Шынайылығы

Бағдарламаның сапалық сипаттамалары

Даралығы

Нормативтік-құқықтық
сәйкестік

Бақылау

Бағдарламаның негізгі мақсаты

«№7 бөбекжайы» КМҚК даму бағдарламасын әзірлеу:

- * МҰ-ның білім беру қызметін жүзеге асыруды тежейтін және қиындататын факторларды және МҰ-ның алға қойылған даму мақсаттарына қол жеткізу үшін үлкен мүмкіндіктер туғызатын факторларды айқындау.
- * Мектепке дейінгі білім берудің біртұтас тұжырымдамалық моделін құру, мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын дамытуда, сақтауда және нығайтуда бірдей бастапқы мүмкіндіктерін қамтамасыз етуге бағытталған.
- * Мектепке дейінгі ұйымдағы инновациялық қызметтің бағыттары мен мазмұнын анықтау.
- * Тенгерімді ресурстық (нормативтік-құқықтық, ғылыми-әдістемелік, кадрлық, командалық, коммуникативтік, қаржылық, құқықтық, әдістемелік) қамтамасыз етуді қалыптастыру, оны МҰ қызметінің мақсаттары мен ерекеттерімен ұштастыру.
- * Білім беру қызметінің барлық субъектілерінің кәсібилігін үздіксіз арттыру үшін жағдайларды қамтамасыз ету.

Тәрбиеленушілер отбасыларының қажеттіліктері

Балалардың физикалық, зияткерлік, адамгершілік, эстетикалық, коммуникативтік дамуына бағытталған білім беру сааларын интеграциялау бойынша сапалы жүйелі жұмыс;

Ерте және мектеп жасына дейінгі баланың білім алуының, тәрбиесінің және дамуының үздіксіздігін қамтамасыз ету.

Оқушылардың мектептегі стресссіз оқуға дайындалу

Білім беру процесіне Денсаулық сақтау және денсаулық сақтау технологияларының элементтерін енгізу арқылы садауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру.

ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІ

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің «№ 7 бөбекжайы» КМҚК

Тәрбие пәні-баланың даму қажеттіліктері.

Стратегиялық бағыт-өсіп келе жатқан адамның өзіне және оның мүмкіндіктеріне деген сенімін нығайту.

Тәрбиенің негізгі функциялары:

- * балалардың мәдениет субъектілері және өз өмірі ретінде дамуы үшін жағдай жасау;
- * балалардың шығармашылық әлеуетін, өмірлік өзін-өзі анықтауға бейімділігін, отбасында, балалар ұйымында, қоршаған ортада дамуына көмек көрсету;
- * жеке өсу бағытын құру;
- * балаға еркін және жауапты тандау жасауға мүмкіндік беретін өзін-өзі реттеуге және өзін-өзі басқаруға көмек көрсету.



«№7 бөбекжайы» КМҚК тәрбие субъектілері:

- ☺ Балалар
- ☺ Ата-аналар
- ☺ Мектепке дейінгі педагогтар
 - ✓ бағыт, мақсат қояды;
 - ✓ оларды іске асыру жөніндегі қызметті ұйымдастырады және оған қатысады;
 - ✓ пайда болатын және үздіксіз өзгертін қатынастар түзетіледі.

Тімділік шарттары-педагогтар мен балаларды, сондай-ақ олардың ата-аналарын бірыңғай қоғамдастыққа, тәрбие қызметінің өзегіне біріктіру.

Қостанай облысы әкімдігі Ғылым басқармасының "Қостанай қаласы Ғылым бөлімінің №7 бөбөкжаны" КМҚК

БАСҚАРУ ЖҮЙЕСІ

Өзекті жағдай:

Бағабакшада ұжымды әкімшілік және жедел басқарудың тиімді, кәсіби, құзыретті жүйесі бар. Бағабакшада мыналар қолданылады: қызметкерлердің бастамаларын материалдық және моральдық қолдау, тұрақты консультациялар өткізу, жұмыс тәртібін егжей-тегжейлі талқылау, ережелер мен нұсқаулықтарды әзірлеу және енгізу.

Басқару қызметі әкімшілік (директор, әдіскер), қоғамдық (әр топтағы ата-аналар комитеттері), ұжымдық (енбөк ұжымының жалпы жиналысы, Педагогикалық кеңес) басқару арқылы жүзеге асырылады.

Басқару стратегиясы әдістемеге негізделген

Болжамы

МҰ-дағы ситуациялық Өзгерістер кезіндегі болашақ оқиғаларды болжау

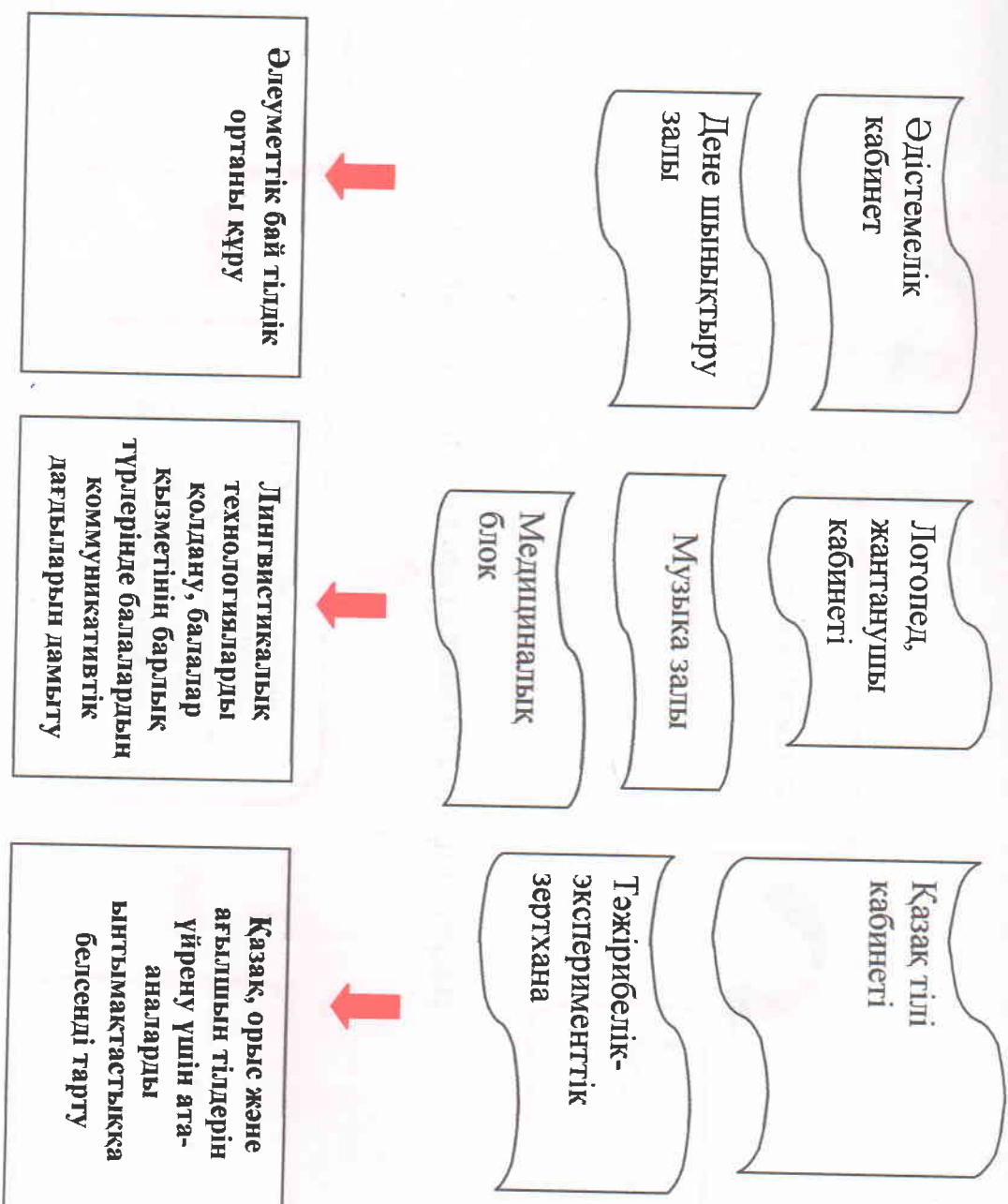
МҰ қызметін заманауи бағдарламалық өнімдердің көмегімен жүйелі талдау

Ұйым мен орындаушылардың қызметін жүйелі бақылау

Экономикалық тиімді басқару шешімдерін қабылдау

ЫЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ МОДЕЛІ

Қостанай облысы әкімдігі Білім басқармасының «Қостанай қаласы Білім бөлімінің № 7 бөбекжайы» ЖМҚК



Мектепке дейінгі ұйымды дамыту тұжырымдамасы үш негізгі функцияны жүзеге **асырады**:

1. Балабақшаны дамытудың жалпы стратегиясын анықтайды

2. Жұмыстың басым бағыттарын белгілейді

3. Түпкілікті нәтижеге бағыттайды

Балабақшаны дамытудың басымдықтары:

Балаға жеке - бағдарланған көзқарас

Балалардың физикалық, зияткерлік, адамгершілік, эстетикалық, коммуникативтік дамуына бағытталған білім беру салаларын біріктіру

Көп тілді кеністік жасау

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ НЫСАНАЛЫ ҚОНДЫРҒЫЛАРЫ

Білім беру процесін
ресурстық қамтамасыз етуді
жетілдіру есебінен білім беру
қызметінің жоғары сапасына

қол жеткізу (МҰ

қызметкерлерінің кәсіби
құзыреттілігін арттыру, білім

беру процесін ғылыми

негіздерге келтіру,

материалдық-техникалық

базаны және пәндік-

дамытушы ортаны жетілдіру,

нормативтік-құқықтық

базаны жаңғырту, даму

режимінде білім беру

процесін ұйымдастыру)



МҰ тәрбиеленушілері мен
олардың ата-аналарын
кешенді психологиялық-
медициналық-

педагогикалық

сүйемелдеуді ұйымдастыру

арқылы білім беру процесін

саралау және дараландыру

үшін оңтайлы жағдайлар

жасау (кешенді

диагностика, жеке

паспорттар мен даму және

денсаулық маршруттарын

жүргізу, мектепке дейінгі

баланың портфолиосын

енгізу)



мүдделі халықтың

мектепке дейінгі білім

берудің жана

нысандарына қажеттілігін

барынша қанағаттандыру;

әлеуметтің сауықтыру-

білім беру әлеуетін

неғұрлым толық есепке

алу есебінен қосымша

қызметтер тізбесін

көңейту



мектепке дейінгі

жастағы балалар

үшін бірдей

бастапқы

мүмкіндіктерді

қамтамасыз ететін

жалпы білім беретін

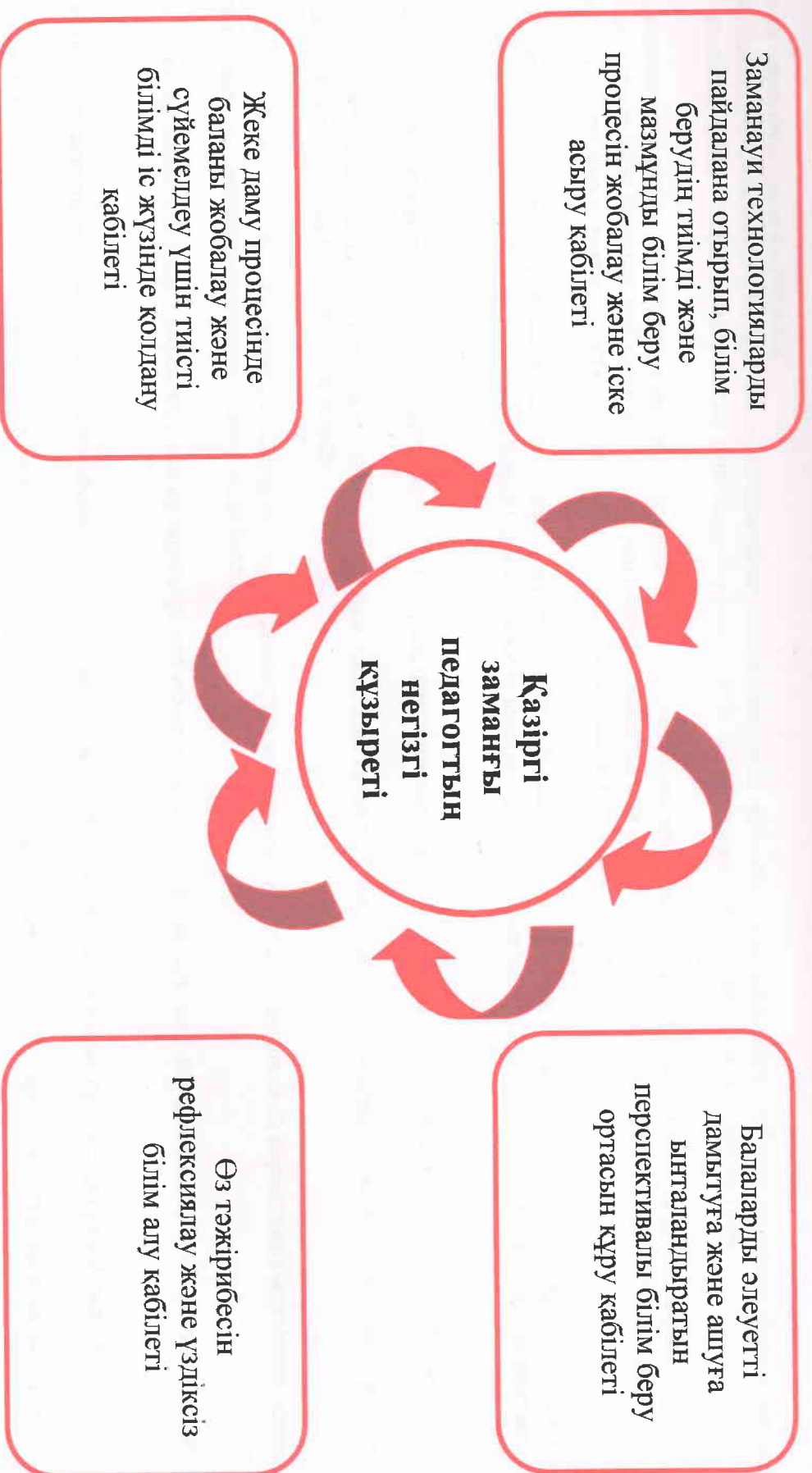
оқу бағдарламасын

іске асыру



мектепке дейінгі
ұйымды басқару
жүйесін жаңғырту

МЕКТЕПТІКЕ ДІЯРЛІК БІЛІМ БЕРУДІҢ ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ҮЛГІСІ
«Қостанай қылысы білім бөлімінің № 7 бөбекжайы» КМҚК
Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы



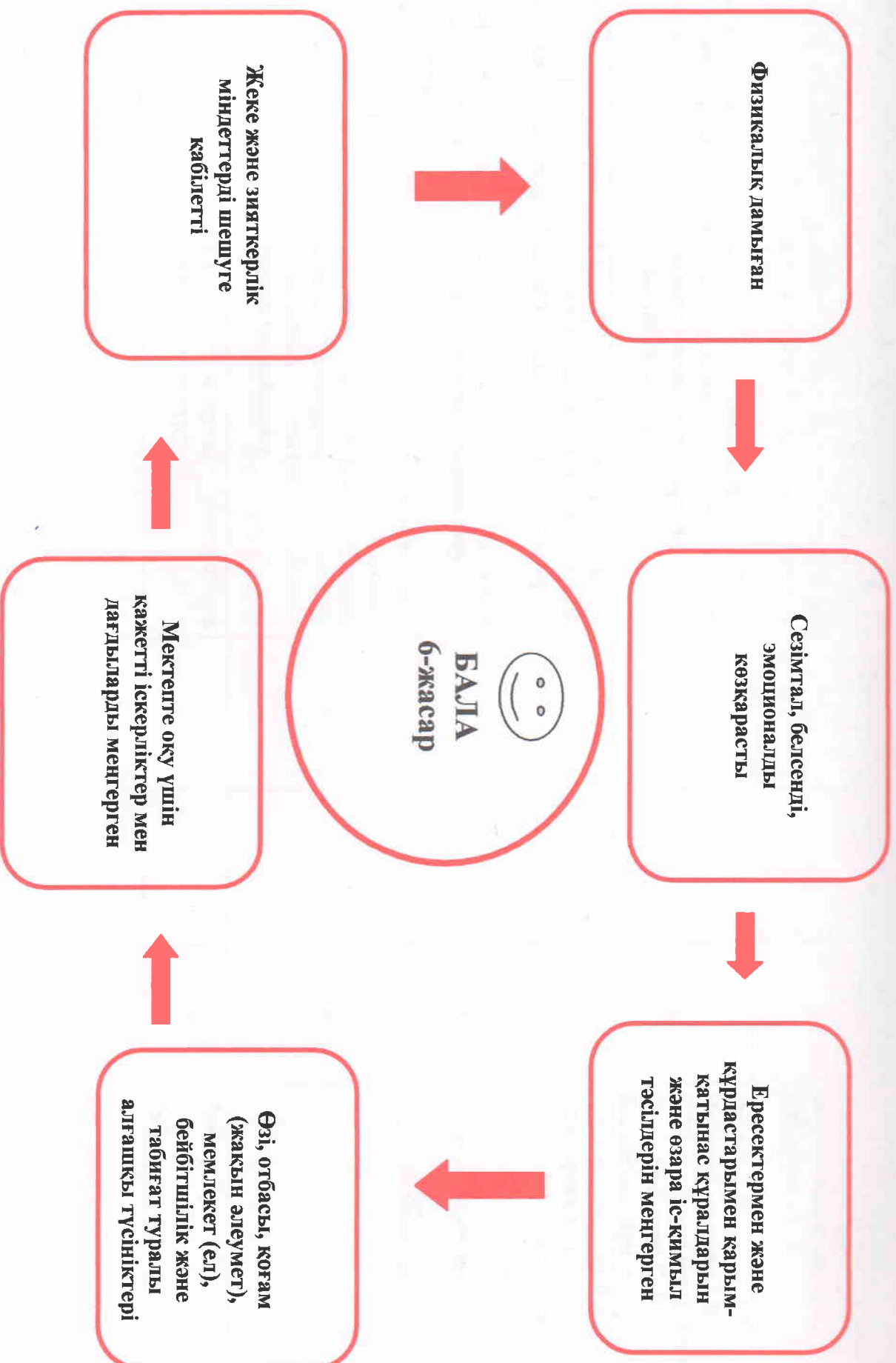
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ҮЛГІСІ

Мектепке дейінгі ұйымның моделі ұлттық дәстүрлерге, сондай-ақ жаппай адамзаттық ережелер мен нормаларға негізделген рухани-адамгершілік және әлеуметтік-мәдени құндылықтарды қалыптастыру бойынша жұмыс тәжірибесі бар бағабакша болуы тиіс.

МҰ жаңа моделінің перспективасы:

1. Қазақ тілінің базалық минимумдары мен құндылықтарын меңгерген, орыс және ағылшын тілдерінде әлеуметтік-мәдени өзара іс-қимылға дайын мектепке дейінгі баланың жеке басын тәрбиелеуге ықпал ететін бағабакшада көптілді кеңістікті қалыптастыру
2. Балалардың физикалық, зияткерлік, адамгершілік, эстетикалық, коммуникативтік дамуына бағытталған білім беру салаларын интеграциялау арқылы баланың қабілеттерін дамыту үшін жағдай жасауды қамтамасыз ететін ерте және мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулығын дамыту, тәрбиелеу және нығайту бағдарламасын тиімді іске асыру;
3. Мектепке дейінгі білім берудің сабақтастығын және мектепке дейінгі білім берудің бастауыш сатысын, мектепке дейінгі, қосымша және отбасылық білім берудің сабақтастығын, бағаларды дамыту мәселелерінде бағабакшаның барлық қызметтерінің ықпалдасуын қамтамасыз ету
4. Ұтқырлығымен, икемділігімен, вариативтілігімен, тәсілдердің даралануымен сипатталатын жеке бағдарланған білім беру жүйесі
5. Ұжымның, ата-аналар активі мен әлеумет өкілдерінің ұйым қызметіне қатысты құқықтық және басқарушылық шешімдерді әзірлеуге, қабылдауға және іске асыруға қатысуын кеңейту
6. Мектепке дейінгі білім берудің жаңа нысандарын кенінен дамытуды қамтамасыз ету үшін жаңартылған нормативтік-құқықтық, қаржы-экономикалық, материалдық-техникалық және кадр базасы
7. Білім беру процесінің барлық субъектілерінің құзыреттері мен өкілеттіктерін, функциялары мен жауапкершіліктерін нақты бөлу және келісу
8. Білім беру процесінің барлық субъектілерін кешенді психологиялық-медициналық-педагогикалық сүйемелдеу рөлін күшейту
9. Пәндердің, материалдардың, ойыншықтар мен құралдардың өздері «оқыту және дамыту» элементтерін қамтитын қағидағты түрде жаңа этномәдени пәндік-дамытушылық орта - дербес мінез-құлық мүмкіндігі

МЕМ МТҮ СӘЙКЕС МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ҮЛІГІСІ



2023-2025 жылдардағы орталықпен бірігіп жүргізілетін жұмыстар

Түсініктемелер	Құжаттар	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Жауаптылар
1. Ғылыми-техникалық тиімді басқару тетігін құру	1.1. Ғылым-техникалық жобалардың жоспарындағы қызметті жоспарлау арқылы даму бағдарламасын жүзеге асыру.	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Әдіскер Комарова Д.В., Избасарова А.А.
2. Бағдарламаға қатысушыларды хабарлар ету	2.1. "№7 бөбекжайы" ҚМҚК қызметкерлерінің даму бағдарламасын іске асыру жөніндегі қызметін үйлестіру.	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Әдіскер Комарова Д.В. ӘІШБ жөніндегі орынбасары Досмағамбетова Г.Ш. Бас есепші Шүмүлдітұрова Г.К.
3. Әр баланың даму деңгейі мен денсаулығын анықтау.	3.1. ОҚТ ҰОЖ мазмұнын игеру бойынша бағалардың дағдыларын дамыту мониторингін ұйымдастыру.	*	*	*	Әдіскер Комарова Д.В., Избасарова А.А. тәрбиешілер, мамандар.
4. Мемлекеттік тілде оқытатын топтар жетісін дамыту	Мемлекеттік тілде оқытатын топтарды кезең-кезеңмен ашу	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р.
5. Кадрлық қамтамасыз ету	4.1. Штаттық кестеге робототехника бойынша педагог, экономист, «Индиго» электрондық деректер базасы үйлестірушісінің маманы ставкалары енгізу бойынша ұсыныстар дайындау	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р.
	4.2. Педагогтардың электрондық портфолиосын құру.	*	*	*	Әдіскерлер: Комарова Д.В. Избасарова А.А.

6. Жобалау кызметі	6.1. «Өмір» оқулығы, «Мектеп партияшы», «Сүйем сені» Түркі жері» тақырыбы бойынша ақпарат берілу. Эксперименттік-зерттеу қызметі - экологиялық бағыт «Дендрологиялық бағабакша» жобасы. Спорттық-сауықтыру бағыты. Шығармашылық шеберханалар: «Сапауатты өмір» «Ұшқын» Адамгершілік-патриоттық тәрбие - «Рухани жаңғыру», «Оқитын мектеп-оқитын ұлт», «Үндестік» бағдарламалары желісі бойынша іс-шаралар				Директор Елекеева Л.Р. Әдіскерлер: Комарова Д.В. Избасарова А.А
7. Инновациялық қызмет	6.1. Әдістемелік кеңестің, әдістемелік бірлестіктердің, шығармашылық топтардың жұмысын ұйымдастыру. 6.2 "Жас педагог мектебі" аясында инновациялық қызмет жағдайында жас педагогтардың кәсіби дамуын әдістемелік сүйемелдеуді ұсыну.	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Әдіскерлер: Комарова Д.В. Избасарова А.А Бентнорос М.Н, Тортаева Г.К. әдістемелік бірлестіктің басшылары Директор Елекеева Л.Р. Әдіскер: Комарова Д.В. Оспанова А.М., Кабашева Г.К., ЖММ басшысы

	6.3 «Оқыл тәжірибе мектебі» аясында инновациялық көзқарасты жетілдірудің мақсатын дамыудың әдістері мен әдістерін қолдану. 6.4 Оқыл тәжірибе мектебінің жетекші тәжірибесі педагогтарының шеберлік сыныптары.				С.М., ОТМ басшысы
8. Денсаулықты сақтайтын құзыреттілікті қалыптастыру	7.1. «Мектепке дейінгі балалардың дене денсаулығын сақтау және нығайту» тәжірибесін қорыту. МҰ-да балаларды сауықтырудың дәстүрлі емес әдістері және денсаулық сақтайтын технологиялар	*	*	*	Дене шынықтыру нұсқаушысы, педагогтар
	7.2. Жазғы кезеңде «Көңілді балалар» сауықтыру тобын ұйымдастыру	*	*	*	Дене шынықтыру нұсқаушылары
9. Коммуникативтік-тілдік құзыреттілікті қалыптастыру	8.1. «Жабыспалы логопедиялық дамытушы альбом» сөзі жазшы дамымаған балаларға арналған оқу-әдістемелік жиынтық әзірлеу, лицензиялау. 8.2. Жүзу сабақтары үшін оқу-әдістемелік кешенді безендіру.	*	*	*	Логопед: Борисова М.Н. Панафидина О.Ю., жүзу нұсқаушысы

10. Танымдық құзыреттілікті қалыптастыру	«Дендрологиялық балабақша» жобасын іске асыру.	*	*	*	Педагогикалық ұжым (жеке жоспар бойынша)
	10.1. Балабақшада үздік демалыс, ойын-сауық, мерекелер банкін құру.	*	*	*	Педагогикалық ұжым
	10.2. Көркемдік қызмет дағдыларын дамыту арқылы балаларды шығармашылық көрмелерге, түрлі деңгейдегі конкурстарға қатысуға ынталандыру.	*	*	*	Әдістемелік қызмет Педагогикалық ұжым
11. Шығармашылық құзыреттілікті қалыптастыру	10.3 Ұйымдасқан қызмет үшін флип-чарттар банкітерін құру	*	*	*	Педагогикалық ұжым
	11.1. Мектеп жасына дейінгі балалармен нейробиологиялық ойындар мен педагог-психологтың жаттығулары әдістемелік құралын әзірлеу.		*		Жантанушы
	11.2. Тимбилдинг білім беру процесінде мектепке дейінгі балалармен технология ретінде.	*			Әдіскерлер
12. Әлеуметтік құзыреттілікті қалыптастыру					

13. Бағаларды үйде тәрбиелеп отырған отбасыларға психологиялық-педагогикалық көмек.	12.1. Үйде бағаларды тәрбиелеп отырған отбасыларға практикалық және консультациялық көмек көрсету үшін дидактикалық-әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеу және қолдану.	*	*	*	Жантанушы
	12.2. Бағаның дамуын бақылау үшін диагностикалық құралдарды тандау.	*	*	*	Догопел, Жантанушы
14. Ақпараттық кеңістікпен өзара әрекеттесу.	13.1. Мемлекеттік және орыс тілдерінде үздік жұмыс тәжірибесін насихаттау мақсатында ұжымның педагогикалық қызметі туралы Әлеуметтік ортаны оқыту үшін қалалық газеттерде, білім беру сайттарында мақалалар орналастыру.	*	*	*	Әдіскерлер: Комарова Д.В. Избасарова А.А Педагогикалық ұжым
	13.2. Интернет-сайтты жетілдіру. 13.3. Суреттер мен колөнердің тақырыптық көрмелерін ұйымдастыру. 13.4 Инстаграм құру және жетілдіру	*	*	*	Педагогикалық ұжым Сайт үйлестірушісі, Инстаграм: Киевская Н.В.

15. Әдістемелік және дидактикалық қамтамасыз ету	14.1. Жеке және фронтальды қызмет үшін демонстрациялық және көрнекі материалдарды жинау және жүйелеу.	*	*	*	Педагогикалық ұжым
	14.2. Қазақ тілінде көркем және әдістемелік әдебиет сатып алу.	*	*	*	Директор Елжеева Л.Р.
16. Ата-аналарды балабақшаның білім беру кеністігіне тарту.	15.1. Стендік материалды безендіру арқылы көрнекі-ақпараттық бағытты кеңейту.	*	*	*	Педагогикалық ұжым, ата-аналар қоғамы
	15.2. Ата-анамен бірлескен жоба	*	*	*	Педагогикалық ұжым, ата-аналар
	«Наубайшы-мамандығы».	*			
	15.3. Балалар портфолиосын бірлесіп безендіруді жалаңастыру.	*	*	*	
	15.4. «Мектепке дейінгі балаларға арналған білім беру бағдарламаларын іске асыру жағдайындағы ата-аналармен жұмыстың дәстүрлі емес нысандары» тәжірибесін қорыту.	*	*	*	Колохова С.И., ОТМ басшысы
	15.5 Жас әке мектебін құру		*	*	
	16.1.	*	*	*	Әдіскер: Комарова Д.В., топ тәрбиешілері
17. Шаруашылық және жөндеу жұмыстары	- Суық сумен жабдықтау жүйесін	*	*	*	

	жөндеу - Терезе блоктарын ауыстыру - Верандалар орнату - Балабақша аумағында жаңа шағын нысандарды жөндеу және орнату - Балабақша аумағын көгалдандыру. - Үлзарларды безендіруді жалғастыру. - Көгалдағы шөлігі егу.				Директор Елекеева Л.Р. ӘШБ орынбасары: Досмағамбетова Г.Ш. Қамқоршылар кеңесі
18. Сатып алу	17.1. Ас блогтына арналған жабдық. 17.2. Ойын жабдықтары, спорттық жабдықтар. «Дендрологиялық парк» жобасына арналған жабдық. Робототехниканы дамыту үшін жиынтықтар сатып алу.	*	*	*	Ұжым, ата-аналар қоғамы Директор Елекеева Л.Р. Бас есепші: Шумулыгурова Г.К. ӘШБ орынбасары: Досмағамбетова Г.Ш.
19. Одан әрі жұмыс істеу перспективаларын айқындау.	18.1. Жұмысты қорытындылау. Тапдау, тапдау анықтамасын жасау. Келесі кезеңге даму бағдарламасын дайындау.			*	Бөбекжай әкімшілігі. Педагогикалық кеңес

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование программы	Программа развития КТКП " Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области (далее - программа)
Основания для разработки программы	1. Программа развития на 2020-2025 годы от 27 декабря 2019 года №988. 2. Конституция Республики Казахстан; 3. Закон Республики Казахстан «Об образовании». 4. Закон Республики Казахстан «О языках в РК». 5. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями». 6. Закон Республики Казахстан «О безопасности итрусек». 7. Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан». 8. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 9 июля 2021 года № КР ДСМ-59 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка» 9. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348. 10. Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499. 11. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года N 595). 12. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц(приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года№ 338). 13. Нормы оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования(приказ Министра образования и науки Республики Казахстанот 22 января 2016 года N 70). 14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования». 15.- Устав КТКП " Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области - Договор между родителями (лицами их заменяющими).

Цель программы	Определение стратегии развития ясли-сада №7 и повышения качества дошкольного образования путем создания воспитательно-образовательной среды, основанной на обновлении компонентов воспитательно-образовательного процесса для обеспечения мобильности, гибкости и вариативности и способствующей благоприятной социализации ребенка дошкольного возраста и усвоению им ключевых компетентностей, базирующихся на общечеловеческих и национальных ценностях.
Основные задачи программы развития	Основные задачи программы: 1. Комплексный подход к формированию личности ребенка и развитию его способностей всеми участниками процесса воспитания и обучения- педагогами, психологами, родителями. 2. Деятельностный подход к развитию детей в соответствии с их возрастными, физиологическими и психологическими особенностями. 3. Здоровьесберегающий подход к сохранению и укреплению здоровья детей. 4. Инновационный подход к мониторингу уровня компетентностного развития ребенка и деятельности дошкольной организации. 5. Интерактивное построение воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникативных технологий 6. Продвижение идей республиканской программы «Рухани жангыру», «Читающая школа- читающая нация», проекта «Үндестік» в соответствии с задачами базовых направлений в образовательном пространстве города Костаная; 7. Развитие направления «Дендрологический детский сад», робототехники.
Период и этапы реализации программы	Первый этап 2022 – 2023годы – структурные инновации деятельности в соответствии с программой развития детского сада; второй этап 2023 – 2025 годы - переход к устойчивой реализации модели дошкольной организации, обеспечивающей формирование у воспитанников первоначальных знаний, умений и навыков, необходимых для становления личности на данном возрастном этапе.
Разработчики программы развития	Елекеева Л.Р., Комарова Д.В., Шумультурова Г.К., Досмагамбетова Г.Ш.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	Елекеева Л.Р., директор КТКП "Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области тел. 55-81-81

Исполнители программы	Педагогический коллектив КГКП " Ясли-сад № 7" отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области Персональный (индивидуальный) уровень-ребенок, педагог, родители Групповой уровень - группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников Общий уровень- муниципальный персонал, педагог-психолог, администрация ДО, Попечительский совет Социальный уровень- организации образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта Административный уровень- ГУ «Отдел образования акимата г.Костаная» Управления образования акимата Костанайской области
Система организации контроля за выполнением программы	Координация и контроль за выполнением Программы администрация оставляет за собой: • Анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесения предложений на педагогический совет по его коррекции; • Осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы; • Осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью воспитателей, педагогов и детей. Администрация ясли - сада ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
Направления реализации и управление Программой	Постоянная оптимизация системы управления – стремление добиться наилучших результатов при минимальных затратах материальных, духовных и временных ресурсов Создание условий для развития личности воспитателей и детей в соответствии с их склонностями и потребностями. Максимальное использование имеющихся возможностей для обеспечения качества воспитания. Освоение методики самооценки управления качеством образования.
Система контроля за реализацией программы	Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех направлений программы. Внешний мониторинг: отдел образования акимата города Костаная. Внутренний контроль: администрация ДО, педагогический и попечительский совет.

Миссия дошкольной организации в рамках программы развития	МИССИЯ нашей дошкольной организации ориентирована на: ✗ Реализацию права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ✗ Предоставление педагогам реальной возможности содействовать устойчивому развитию общества посредством своей профессиональной деятельности. ✗ Повышение качества жизни путём создания культуры воспитания и образования, которая позволит расширить интеллектуальные горизонты, приобретать и постоянно совершенствовать профессиональные компетенции и принимать позитивное участие в жизни общества. ✗ Предоставление возможности каждому педагогу адаптироваться к быстрому развитию информационных и коммуникационных технологий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	Предполагаемый результат: развитие личности ребёнка будет более успешным при условии построения среды соразвития и саморазвития, способствующей созданию пространства компетенций, регулируемого спросом детей и предложением общества. • дальнейшее развитие дошкольного учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников; • расширение сети групп с государственным языком обучения; • укрепление кадрового потенциала ясли – сада № 7 • укрепление материально-технической базы, внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста; • снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма, приобщение ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности; • обеспечение психологического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми; • обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования; • совершенствование форм семейного воспитания детей; • изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников; • улучшение материально-технической базы; • построение современной развивающей среды.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

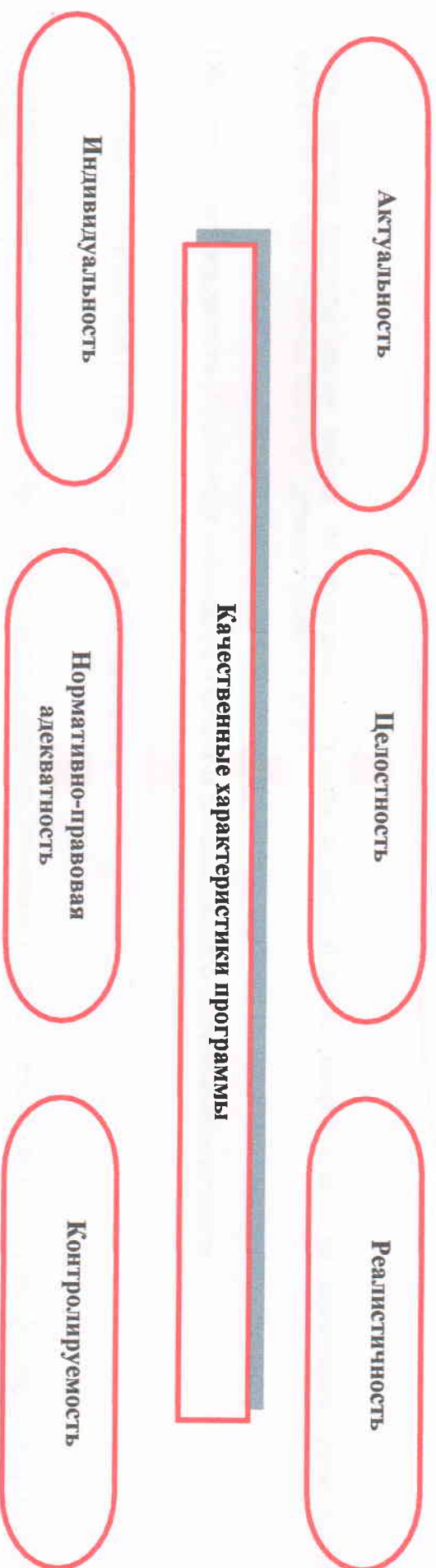
Предпосылками к созданию программы развития дошкольной организации на период 2015-2020 гг. послужили изменения в образовательной политике государства, модернизации системы образования.

В условиях новой парадигмы лично-ориентированного образования РК изменяются требования к содержанию дошкольного воспитания и обучения.

Современная дошкольная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДО широкие слои заинтересованного населения. ДО сегодня качественно меняет свой статус, он является исполнителем запросов и потребностей родителей, многие из которых интересуются условиями и возможностями детского сада.

Детский сад находится в развивающемся городе. Микрорайон, где расположено учреждение, достаточно молодой, дошкольные образовательные услуги очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с общеобразовательными школами города.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития КТКП "Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области.



Основное предназначение программы

Разработка программы развития КТКП «Ясли-сад №7» предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДО, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДО.
- Построение целостной концептуальной модели дошкольного образования, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам, в развитии, в поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности в дошкольной организации.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДО.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДО.

Потребности семей воспитанников

Качественная систематическая работа по интеграции образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к бесстрессовому обучению в школе

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в образовательный процесс.

СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

В ГККП "Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная" Управления образования акимата Костанайской области

Предмет воспитания – развивающие потребности ребёнка.

Стратегическая линия – укрепление веры растущего человека в себя и свои возможности.

Основные функции воспитания:

- создание условий для развития детей как субъектов культуры и собственной жизнедеятельности;
- оказание помощи детям в развитии творческого потенциала, склонностей в жизненном самоопределении, в семье, детской организации, окружающей среде;
- выстраивание индивидуального маршрута личностного роста;
- оказание помощи в саморегуляции и самоуправлении. позволяющим ребёнку делать



Субъекты воспитания в ГККП «Ясли-сад №7»:

- ☺ Дети
- ☺ Родители
- ☺ Дошкольные педагоги

✓ задают направление, цели;
✓ организуют деятельность по их реализации и участвуют в ней;
✓ корректируют возникающие и непрерывно меняющиеся отношения.
Условия эффективности - объединение педагогов и детей, а также их родителей в единое сообщество, ядро воспитательной деятельности.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ **В КТКП "Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная"** **Управления образования акимата Костанайской области**

Актуальное состояние:

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, методист), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

Стратегия управления базируется на методологии

Прогнозирование

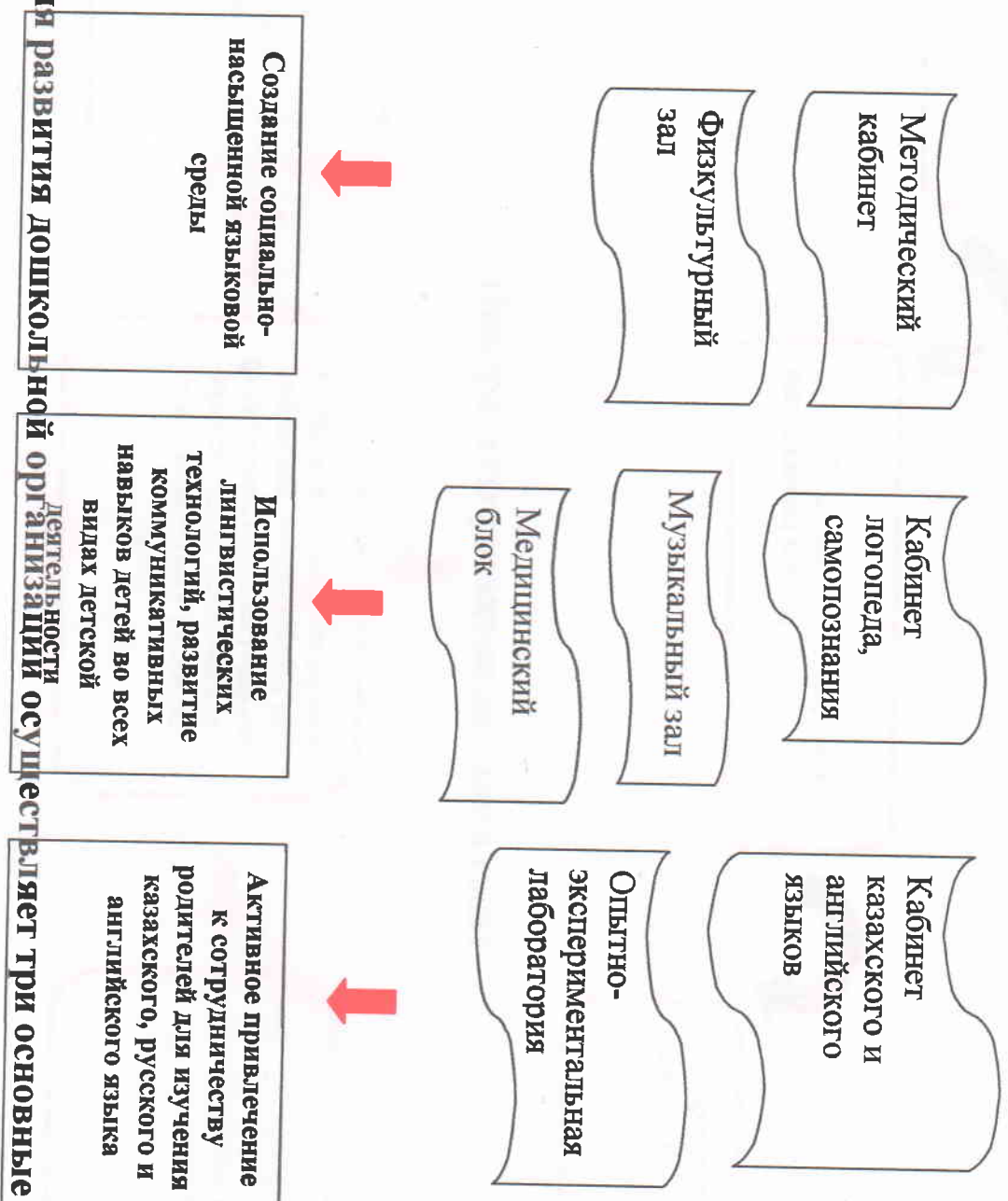
Предвидения будущих событий при ситуационных изменениях в ДО

Системного анализа деятельности ДО с помощью современных программных продуктов

Системный контроль над деятельностью организации и исполнителей

Принятия экономически эффективных управленческих решений

МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Концепция развития дошкольной деятельности осуществляет три основные функции:

1. Определяет общую стратегию развития детского сада

2. Выделяет приоритетные направления работы

3. Ориентирует на конечный результат

Приоритеты развития детского сада:

Личностно – ориентированный подход к ребенку

Интеграция образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей

Создание полиязычного пространства

ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДО, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы, организация образовательного процесса в режиме развития

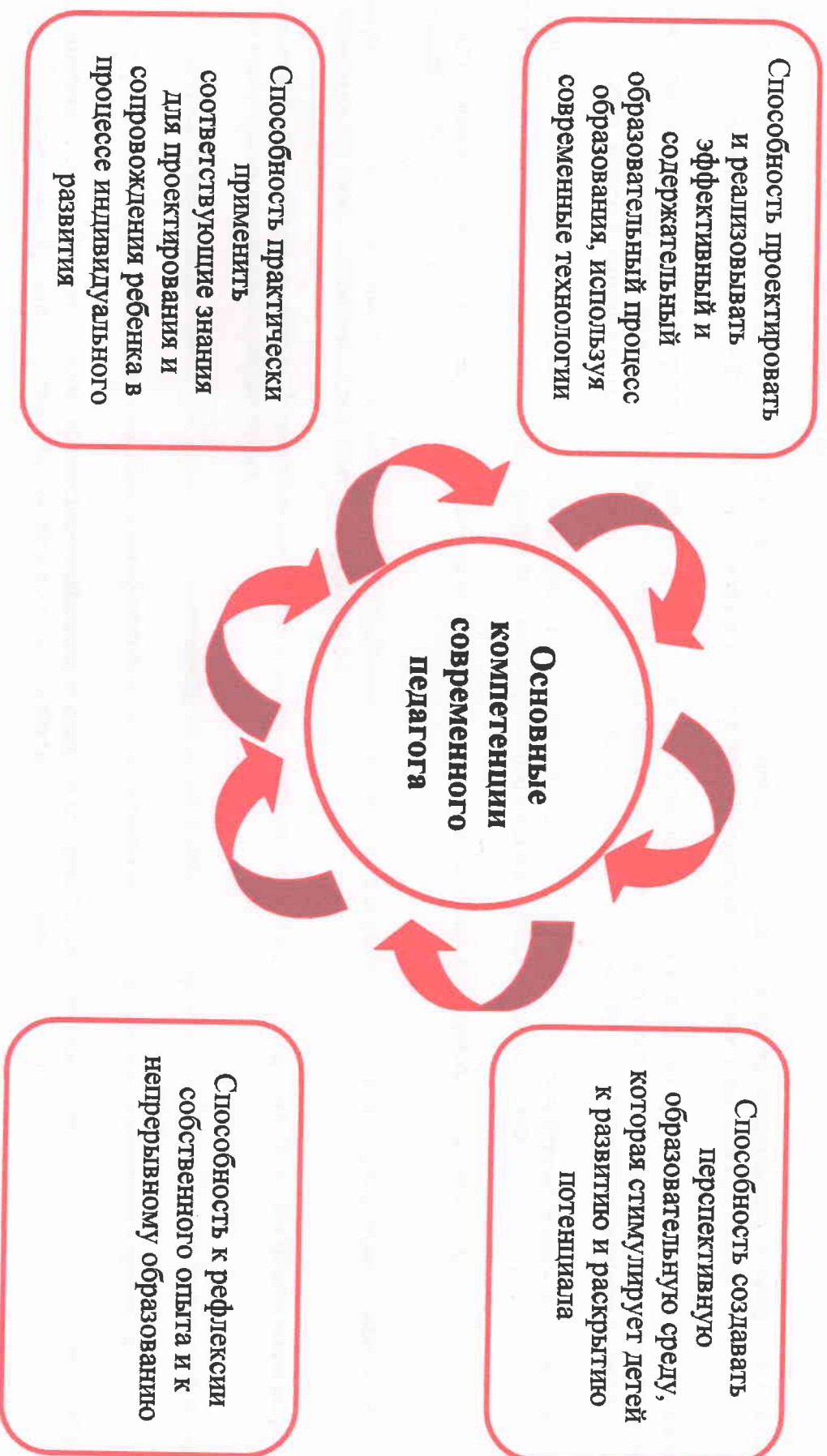
Создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника

Максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума

реализации общеобразовательной учебной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для детей дошкольного возраста

модернизация системы управления дошкольной организацией

**МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
в КТКП "Ясли-сад № 7 отдела образования города Костаная"**
Управления образования акимата Костанайской области



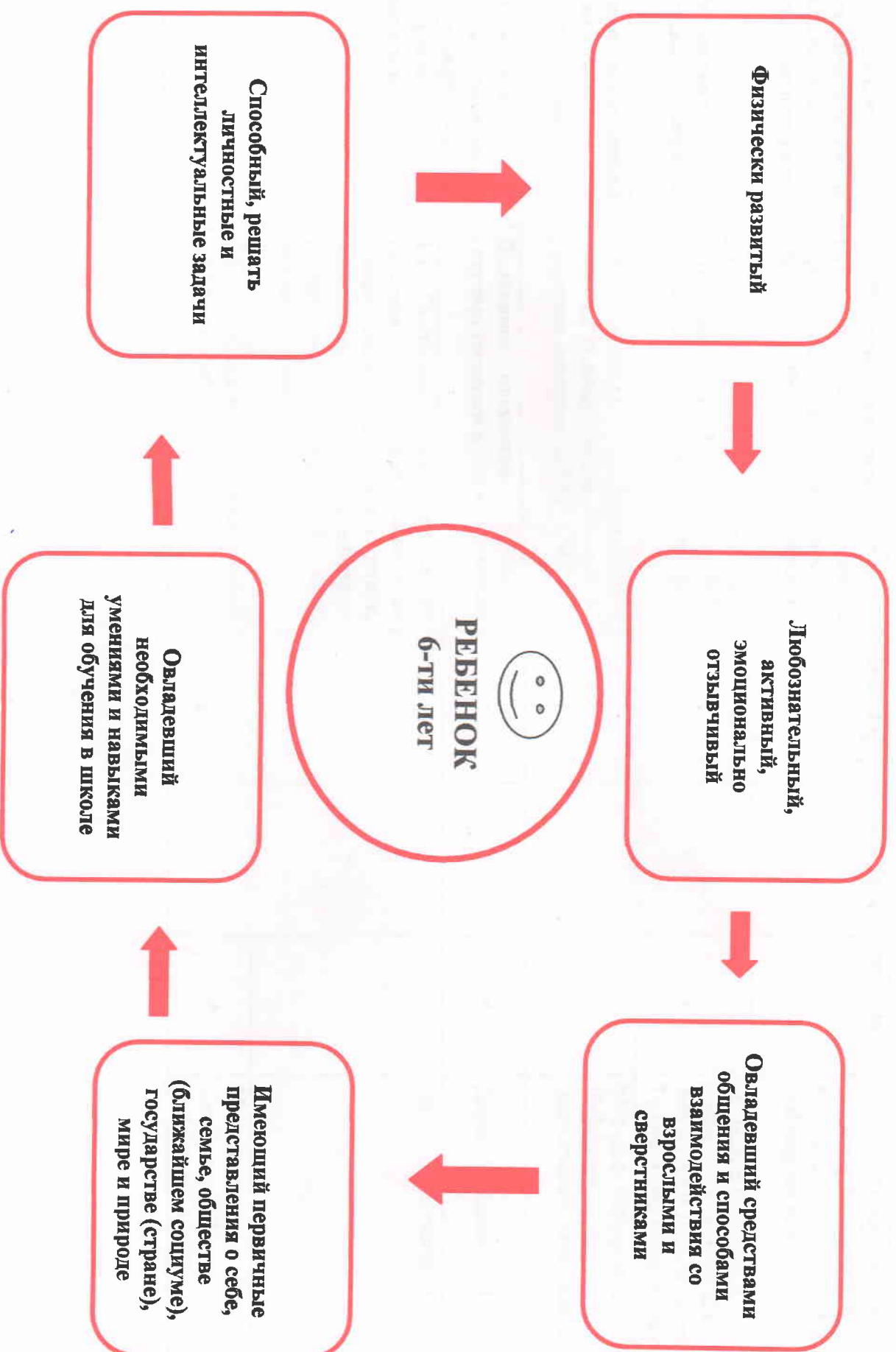
МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модель дошкольной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по формированию духовно-нравственных и социально-культурных ценностей, основанных на национальных традициях, а также общечеловеческих правилах и нормах.

Перспектива новой модели ДО предполагает:

1. Формирование полиязычного пространства в детском саду, способствующего воспитанию личности дошкольника, освоившего базовые минимумы и ценности казахского языка, готового к социокультурному взаимодействию на русском и английском языках
2. Эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни через интеграцию образовательных областей, направленных на физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное развитие детей;
3. Обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей
4. Личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов
5. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации
6. Обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования
7. Четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса
8. Усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса
9. Принципиально новую этнокультурную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения

МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СОГЛАСНО ГОС ДВО



Программа развития на 2023-2025 г. г.

Задачи	Направления деятельности	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
1. Создание механизма эффе́ктивного управления программы	1.1. Реализация программы развития через планирование деятельности в годовом рабочем плане детского сада.	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Методист Комарова Д.В., Избасарова А.А.
2. Информирование участников программы	2.1. Координация деятельности сотрудников КТКП «Ясли-сад №7» по реализации программы развития.	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Методист Комарова Д.В. Зам по АХЧ Досмагамбетова Г.Ш. Гл бухгалтер Шумульгулова Г.К.
3. Определение уровня развития и здоровья каждого ребёнка.	3.1. Организация мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению содержания ТУП ДВО.	*	*	*	Методист Комарова Д.В., Избасарова А.А. воспитатели, специалисты
4. Развитие сети групп с государственным языком обучения	Постоянное открытие групп с государственным языком обучения	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р.
5. Кадровое обеспечение	4.1. Подготовить предложения по внесению в штатное расписание ставки педагога по робототехнике, экономиста, специалиста координатора электронной базы данных «Индиго»	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р.
	4.2. Создание электронных портфолио педагогов.	*	*	*	Методисты: Комарова Д.В. Избасарова А.А.

6. Проектная деятельность	5.1. Разработка акций по теме: «Читаем вместе», «Я-патриот», «Люблю тебя мой край родной» Экспериментально-исследовательская деятельность-экологическое направление - проект «Дендрологический детский сад» : Спортивно-оздоровительное направление. Творческие мастерские: «Өсеміз, шығамыз» «Здоровейка» «Искорка» Нравственно-патриотическое воспитание - мероприятия по линии программы «Рухани жантыру», «Читающая школа-читающая нация», «Үндестік»				Директор Елекеева Л.Р. Методисты: Комарова Д.В. Избасарова А.А
7. Инновационная деятельность	6.1. Организация работы методического совета, методических объединений, творческих групп.	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Методисты: Комарова Д.В. Избасарова А.А Бентнорус М.Н, Торгаева Г.К. руководители методического объединения

8. Формирование здоровьесберегающей компетентности	6.2 Представление методического сопровождения профессионального развития молодых педагогов в условиях инновационной деятельности в рамках «Школы молодого педагога».	*	*	*	Директор Елехеева Л.Р. Методист Королева А.А. Оспанова А.М., Кабашева Г.К., руководитель ШМП
	6.3 Представление методического сопровождения профессионального развития в условиях инновационной деятельности в рамках «Школы передового опыта».	*	*	*	Колохова С.И., руководитель ШПО
	6.4 Мастер классы от ведущих опытных педагогов Школы передового опыта				
	7.1.Обобщение опыта «Сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников»	*	*	*	Инструктора по физической культуре, педагоги
	Нетрадиционные методы оздоровления детей и здоровьесберегающие технологии в ДО				

	7.2. Организация на летний период оздоровительной группы «Веселые ребята»	*	*	*	Инструктора по физической культуре
9. Формирование коммуникативно-языковой компетентности	8.1. Разработать, лицензировать учебно-методический комплект для детей с общим недоразвитием речи «Логопедический развивающий альбом на липучках»	*	*	*	Логопед: Борисова М.Н.
	8.2. Оформление методического комплекса для занятий по плаванию.	*	*	*	Панафилина О.Ю., инструктор по плаванию
10. Формирование познавательной компетентности	Реализация проекта «Лендрологический детский сад».	*	*	*	Педагогический коллектив (по отдельному плану)
11. Формирование творческой компетентности	10.1. Создание банка лучших досугов, развлечений, праздников в детском саду.	*	*	*	Педагогический коллектив
	10.2. Мотивирование детей на участие в творческих выставках, конкурсах различного уровня, через развитие навыков художественной деятельности.	*	*	*	Методическая служба Педагогический коллектив

12. Формирование социальной компетентности	10.3 Создание банков флип-чартов для организованной деятельности	*	*	*	Педагогический коллектив
	11.1. Разработать методическое пособие «Нейропсихологические игры и упражнения педагога – психолога с детьми дошкольного возраста».		*		Психолог
	11.2. Тимбилдинг, как технология с дошкольниками в образовательном процессе.	*			Методисты
	12.1. Разработка применения дидактико-методического обеспечения для оказания практической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дома.	*	*	*	Психолог
13. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей дома.	12.2. Подбор диагностического инструментария для отслеживания развития ребёнка.	*	*	*	Логопеды, Психолог

14. Взаимодействие с информационным пространством.	13.1. Размещение статей в городских газетах, на образовательных сайтах для просвещения социального окружения о педагогической деятельности коллектива, с целью пропаганды лучшего опыта работы на государственном и русском языке.			*	*	*	Методисты: Комарова Д.В. Избасарова А.А
	13.2. Совершенствование интернет - сайта.						Педагогический коллектив
	13.3. Организация тематических выставок рисунков и поделок.			*	*	*	Педагогический коллектив Координатор сайта, Инстаграм: Киевская Н.В.
	13.4 Создание и совершенствование инстаграма						
15. Методическое и дидактическое обеспечение	14.1. Сбор и систематизация демонстрационного и наглядного материала для индивидуальной и фронтальной деятельности.			*	*	*	Педагогический коллектив
	14.2. Приобретение художественной и методической литературы на казахском языке.			*	*	*	Директор Елекеева Л.Р.
16. Вовлечение родителей в образовательное пространство детского сада	15.1. Расширить информационное направление через оформление стендового материала.			*	*	*	Педагогический коллектив, родительская общность
	15.2. Совместный проект с родителями			*	*	*	Педагогический коллектив,

	«Профессия – пекарь».			родители	
	15.3.	Продолжить совместное оформление детских портфолио.	*	*	*
	15.4.	Обобщение опыта «Нетрадиционные формы работы с родителями в условиях реализации образовательных программ для дошкольников».	*	*	*
	15.5	Создание Школы молодых пап	*	*	*
17. Хозяйственные и ремонтные работы	16.1.	-Ремонт системы холодного водоснабжения -Замена оконных блоков -Установка веранд -Ремонт и установка новых малых форм на территории детского сада -Озеленение территории детского сада. -Продолжить оформление клумб, цветников. -Произвести посев газонной травы.	*	*	*
	17.1.Оборудование на пищеблок.				
18. Приобретения	17.2.Игровое оборудование, спортивное.Оборудование для проекта «Дендрологический парк».	*	*	*	Директор Елекеева Л.Р. Главный бухгалтер: Шумильгурова Г.К. Зам АХЧ Досмагамбетова Г.Ш.
	Закуп комплектов для развития	*	*	*	

	робототехники				
19.Определение перспектив дальнейшей работы.	18.1.Подведение итогов работы. Анализирование, составление аналитической справки. Подготовка программы развития на следующий период.			*	Администрация ясли-сада. Педагогический совет